MODE DE VIE
2024

ACADÉMIE DES SACRÉS-CŒURS

SOMMAIRE

01 Proverbe

02 Nos valeurs

03 Rôle des parents

04 Règles de vie

05 Accompagnement

06 Valorisation

07 Mesures disciplinaires

08 Conséquences

09 Engagement de l’élève

ACADÉMIE DES
Sacrés-Cœurs

Il faut tout un village pour élever un enfant.

Proverbe africain

NOS VALEURS

Appartenance, effort, persévérance, rigueur, autonomie, responsabilisation

À la diversité, aux différences, sur la communauté, sur le monde

De soi, des autres, de la politesse, de l'environnement

Cohésion, coresponsabilité, écoute, entraide, partage, engagement, solidarité

Équilibre, bienveillance, bien-être, gratitude

RÔLE DES PARENTS

Dans un esprit de collaboration, nous invitons les parents à présumer que les intervenants de l'Académie sont bien intentionnés et qu'ils agissent du mieux qu'ils le peuvent au moment où une situation se présente.

Ainsi, dans le cas où la version de l'enfant susciterait des questionnements auprès du parent, la grande importance accordée à la collaboration école-famille invite les parents à :

- Écouter l'enfant et le questionner sur sa version et ses émotions.
- Renforcer le message des intervenants de l'école si la situation est claire.
- Si le parent a un questionnement face à une intervention, il serait judicieux de s'informer auprès de l'école, afin d'avoir la version d'une autre personne, en demeurant neutre dans son discours face à l'enfant.
- Après avoir écouté les deux versions, si un désaccord demeure avec l'école, nous croyons que l'Académie et le parent peuvent arriver à une entente, afin que l'enfant sente que la relation entre la famille et l'école est respectueuse de l'opinion de chacun et que les efforts de chacun vont dans la même direction, et ce, pour le bien de l'enfant.

RÈGLES DE VIE

Je respecte les élèves et les adultes en gestes et en paroles

- Je vouvoie l'adulte et je m'adresse à lui en utilisant : madame, monsieur.
- J'emploie les marques de politesse d'usage : demander une permission avec respect, dire merci comme une juste évaluation de ce que je reçois, demander pardon quand je cause un dommage...
- Je m'adresse aux autres sur un ton calme et en utilisant un langage respectueux.
- J'écoute les demandes, les consignes et les interventions de tous les adultes.
- Je suis franc et honnête, car je sais que cela contribue à un climat harmonieux et je m'éloigne, s'il y a lieu, des situations conflictuelles.
- Je me déplace en silence et en marchant dans les corridors et je m'assure de toujours avoir la permission d'un adulte pour circuler.
- Je traite l'autre comme mon égal en acceptant sa diversité. Je suis à son écoute.
- Je règle mes conflits autrement que par la violence et, au besoin, je demande l'aide de l'adulte.
- Je prends un temps convenable pour manger à la cafétéria, en respectant les bonnes manières à table.
- J'agis en tant que bon citoyen numérique.

Je prends soin de l'environnement

- Je garde l'école propre. Je dépose les matières résiduelles et recyclables dans les contenants désignés. Je débarrasse mon plateau à la cafétéria dans les espaces dédiés et les contenants appropriés.
- Je respecte l'environnement naturel exceptionnel dans lequel j'évolue.
- Je prends soin des espaces dédiés à mes activités, ainsi que le matériel et les équipements mis à ma disposition.
- J'apporte à l'école uniquement le matériel requis et je prends soin de celui qu'on me prête.
- Je respecte le bien d'autrui.
- Je suis en tout temps responsable de mes effets personnels.

Je fais de mon mieux pour réussir et m'épanouir

- Je suis ponctuel, j'arrive à l'heure à l'endroit prévu.
- Je porte mon uniforme et les chaussures appropriées selon l'horaire.
- J'apporte tout le matériel requis pour mes activités scolaires.
- Je participe activement et de manière positive en classe, au service de garde, aux périodes de plein air et à l'étude.
- Je prends des décisions favorisant ma réussite et mon développement personnel.
- Je contribue à créer un climat de classe propice aux apprentissages.
- J'adopte un comportement positif, bienveillant et inclusif.

ACCOMPAGNEMENT

Rappelons la mission de l'école québécoise :

- Instruire
- Socialiser
- Qualifier

De ce fait, à l'Académie des Sacrés-Cœurs, nous encourageons nos élèves à devenir des citoyens responsables. Comme leur réussite est au cœur de nos préoccupations, voici des exemples de mesures d'accompagnement :

- Suivi avec le titulaire et/ou les spécialistes, TES, éducateurs du service de garde.
- Enseignement et modélisation des comportements attendus.
- Sensibilisation par les ressources du milieu : capsules, ateliers Mieux-vivre ensemble, ateliers Hors-piste…
- Modélisation et promotion de comportements à adopter dans la vie en société.
- Suivi personnalisé : plan d'action ou d'intervention, contrat d'engagement.
- Partenariat école-maison.
- Rencontre avec la direction pédagogique concernée.

VALORISATION

À l'Académie, nous considérons que la valorisation des bons comportements est essentielle au développement personnel. Le respect du Mode de vie aide à construire une culture de la vie partagée et du respect pour ce qui nous entoure.
L'équipe-école souligne les bons comportements au travers d'actions ou d'activités récompenses :

- Félicitations verbales
- Renforcement positif
- Activité spéciale en classe
- Activité récompense pour toute l'école
- Collation spéciale
- Récréation prolongée
- Congé de devoir
- Billet rose
- Tirage
- Certificat

MESURES DISCIPLINAIRES

Dans la société, lorsque les règles imposées ne sont pas respectées, des conséquences s'appliquent. Il en est de même à l'Académie, lorsque les règles du Mode de vie ne sont pas respectées.

Les gestes réparateurs et les conséquences sont définies selon les critères suivants :

- L'âge de l'élève
- Le type de manquement
- La fréquence du manquement
- La gravité du manquement

De ce fait, les Académiciens qui ne respectent pas les règles du Mode de vie recevront :

- Billet jaune : avertissement d'un manquement aux règles du Mode de vie.
- Billet rouge : comportement violent envers autrui.

De plus, la bienséance veut que lorsqu'un manquement est constaté, les premiers comportements à adopter soient de reconnaitre ses torts et de présenter des excuses verbales.

BILLET JAUNE : avertissement d'un manquement aux règles du Mode de vie

- Le billet jaune est un rappel du ou des comportements attendus de la part de l'élève.
- Après trois billets jaunes dans le même mois, l'élève devra effectuer un geste réparateur.
- Le geste réparateur a pour but de permettre à l'enfant de comprendre l'importance des règles mises en place à l'école, ainsi que d'extraire un sens de cette expérience dans le but de favoriser sa croissance personnelle.
- À la suite du geste réparateur, une note sera ajoutée au suivi de l'élève (portail), afin d'aviser les parents.

BILLET ROUGE : comportement violent envers autrui

- Le billet rouge signale un comportement violent dans les gestes ou les paroles employés envers autrui.
- Une conséquence s'appliquera, pouvant aller de la suspension à l'exclusion.
- La conséquence a pour but de permettre à l'enfant de réaliser l'impact de ses actes au sein de la communauté école et de le conscientiser sur son comportement à améliorer.
- Un appel sera fait aux parents et une note sera ajoutée au suivi de l'élève (portail).

EXEMPLES DE GESTES RÉPARATEURS

- Enseignement et modélisation du comportement attendu par l'élève
- Aide à un pair, à un adulte
- Rédaction d'un message positif
- Création d'une affiche explicative d'une règle de vie
- Réflexion et/ou lettre d'excuses écrite.s pendant une récréation

CONSÉQUENCES

EXEMPLES DE CONSÉQUENCES

- Confiscation de l'objet interdit à l'école ou utilisé de façon inadéquate
- Communication aux parents
- Reprise de temps
- Retrait d'une activité
- Protocole d'intervention personnalisé/carnet de route
- Suspension interne
- Suspension externe
- Renvoi

SUSPENSION INTERNE

L'élève concerné est retiré de la vie scolaire, c'est-à-dire qu'il ne retourne pas en classe, ni dans la cour pour une période déterminée. Il demeure alors sous la supervision d'un membre de l'équipe-école.

Pendant son retrait :

- Réflexion écrite et /ou lettre d'excuses signées par les parents.
- Stratégies à élaborer pour la mise en place d'excuses verbales et de gestes réparateurs.
- Travail de classe (travail remis par l'enseignant).
- Message dans le portail (code jaune) et appel téléphonique aux parents.

SUSPENSION EXTERNE

Suite à l'appel de la direction pédagogique concernée demandant aux parents de venir chercher leur enfant, l'élève concerné est retiré de l'Académie des Sacrés-Cœurs pour une période déterminée.

Pendant son retrait :

- Réflexion écrite et/ou lettre d'excuses signées par les parents.
- Stratégies à élaborer pour la mise en place d'excuses verbales et de gestes réparateurs.
- Travail de classe (travail remis par l'enseignant).

Retour à l'Académie :
Rencontre entre la direction, l'élève et ses parents, avant la réintégration à la vie scolaire.

RENVOI

À la suite d'une accumulation de billets jaunes et/ou rouges, de conduites intimidantes répétées, et après évaluation du dossier de l'élève, la direction peut mettre un terme à la scolarisation de l'enfant concerné, conformément au contrat éducatif. La direction se réserve le droit de renvoyer un élève advenant une situation de grande violence, ainsi que lors de possession de drogue, d'alcool ou de matériel prohibé pour les enfants de 12 ans et moins.

ENGAGEMENT ÉLÈVE & PARENTS

Avec mes parents,

- [ ] J'ai lu le Mode de vie.
- [ ] Je m'engage à respecter le Mode de vie pour mon épanouissement et mon développement personnel.

Date :

Signature de l'élève :

Signature des parents :